МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение

высшего профессионально образования

**Волгоградский государственный социально-педагогический**

**Университет**

**Институт иностранных языков**

Школа, в условиях которой эффективно реализовываются дистанционные технологии

*эссе*

 Выполнила:

 Горбузова Софья Денисовна

студент гр. ИИЯ-АВБ-113

Волгоград 2014

Наступил период технологического и информационного бума: каждая сфера общества становится всё более и более совершенной с помощью электронных инноваций. В области образования появляются дистанционные технологии. В школах происходит перестроение процесса обучения. Но все ли школы могут позволить себе качественную работу дистанционных технологий? Важно ли осознание того, что нужно не просто перевести учебный материал в цифровой вид, а полностью изменить подход к образовательному процессу?

Во-первых, в школах абсолютно разные финансовые условия. Школа, в которой устаревшее оборудование, обречена на провал в попытке внедрить дистанционные технологии. Детям не интересно и самое главное не комфортно работать в таких условиях. Всё должно четко и быстро работать. Также важно, чтобы компьютеры находились в отремонтированном помещении, так как внешнее окружение подсознательно влияет на производительность ученика. Лучше потратить школьный бюджет на ремонт, нежели на новое оборудование, которое будет смотреться нелепо.

Во-вторых, учителям стоит постепенно делать свои уроки более интерактивными, чтобы детям это было интересно. Резкая замена проведения традиционных занятий – занятиями, основанными только на дистанционных технологиях вызовет трудности у учеников. Также нужно писать или продумывать план таких уроков: дистанционные технологии сокращают то время, которое обычно тратилось на письменную или организационную работу. Немаловажно и то, чтобы отношение к таким урокам у детей было серьезное, зачастую они воспринимают это как игрушку. Педагоги должны постоянно следить за обновлениями программ и онлайн платформ – это вызывает уважение, среди школьников, как ни странно. Например, в моей школе почти каждый урок проходил с использованием таких технологий: на уроках биологии, химии и физики мы очень часто смотрели фильмы по теме урока, что намного интереснее, чем что-то писать и читать в учебнике, а при подготовке к ЕГЭ решали задания из открытого банка заданий, предложенные на сайте Федерального института педагогических измерений, в последние два месяца уроки русского проходили только таким образом. Я думаю, что это очень помогло мне в успешной сдаче экзаменов.

Таким образом, эффективное использование дистанционных технологий возможно при реализации таких составляющих, как качественное современное оборудование, подходящее помещение, построение урока с учетом того, каким он будет – традиционным или с применением ДОТ, и постоянное усовершенствование информационной базы.